

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

|   |  |
|---|--|
| Название курсов                         | Окружающий мир   |
| Класс                                   | 1 – 4  |
| Количество часов                        | 270  |
| Учитель:                                | Власова Н.Н., Целичина Е.В.  |
| Реализуемый УМК                         | <p>1 кл: Окружающий мир: 1 класс: учебник: в 2-х частях / А. А. Плешаков.– 16-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.*</p> <p>2 кл: Окружающий мир: 2 класс: учебник: в 2-х частях / А. А. Плешаков.– 15-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.*</p> <p>*Разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021г.</p> <p>3 кл: Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / А. А. Плешаков. В 2-х частях. – М., Просвещение, 2012.</p> <p>4 кл: Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / А. А. Плешаков. В 2-х частях. – М., Просвещение, 2011.</p>  |
| Срок реализации программы               | 4 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане | 270 часов: 1 класс – 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебных недели), 2 – 4 классы: по 68 часов в каждом классе (2 ч в неделю, 34 учебных недели).  |
| Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:</p> <p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</li> <li>• осознание своей этнокультурной и российской</li> </ul> |

гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к

физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:****1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**2) Самоконтроль и самооценка:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном

месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные



экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских

|  |  |
|--|--|
|  | <p>центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• показывать на карте мира материка, изученные страны мира;</li><li>• различать расходы и доходы семейного бюджета;</li><li>• распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</li><li>• проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;</li><li>• группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;</li><li>• сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;</li><li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;</li><li>• использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</li><li>• использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;</li><li>• фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;</li><li>• создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);</li><li>• соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;</li><li>• соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и</li></ul> |
|--|--|

принципы здорового питания;

- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно

составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <p>ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.</li> </ul> |  |
| Структура курса                     | <b>1 КЛАСС</b>  |  |
|                                     | <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование разделов и тем программы</b>                               |
|                                     | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>   |  |
|                                     | 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   |
|                                     | 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             |
|                                     | 1.3   | Россия - наша Родина.  |
|                                     | Итого по разделу  |  |
|                                     | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |
|                                     | 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. |
|                                     | 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           |
|                                     | 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      |
|                                     | Итого по разделу  |  |
|                                     | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>   |  |
|                                     | 3.1   | Режим дня школьника.   |
|                                     | 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   |
|                                     | Итого по разделу  |  |
|                                     | Резервное время   |  |
|                                     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   |  |
|                                     | <b>2 КЛАСС</b>  |  |
|                                     | <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование разделов и тем программы</b>                               |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия  |  |
| 1.2                                 | Семья. Семейные ценности и традиции   |  |

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 2                       |
| Итого по разделу                                      |  | 16                      |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                         |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 7                       |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                       |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11                      |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8                       |
| Итого по разделу                                      |  | 34                      |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                         |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4                       |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8                       |
| Итого по разделу                                      |  | 12                      |
| Резервное время                                       |  | 6                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68                      |
| <b>3 КЛАСС</b>  |  |                         |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование разделов и тем программы</b>                                 | <b>Количество часов</b> |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                         |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация   | 14                      |
| 1.2   | Семья - коллектив близких. Родных людей.                                     | 2                       |
| 1.3   | Страны и народы мира.  | 4                       |
| Итого по разделу                                      |  | 20                      |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                         |
| 2.1   | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.             | 11                      |
| 2.2   | Бактерии, грибы и их разнообразие  | 2                       |
| 2.3   | Разнообразие растений  | 7                       |
| 2.4   | Разнообразие животных  | 7                       |
| 2.5   | Природные сообщества   | 3                       |
| 2.6   | Человек - часть природы  | 5                       |
| Итого по разделу                                      |  | 35                      |

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                         |
| 3.1   | Здоровый образ жизни   | 2                       |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет      | 5                       |
| Итого по разделу                                      |  | 7                       |
| Резервное время                                       |  | 6                       |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |  | <b>68</b>               |
| <b>4 КЛАСС</b>  |  |                         |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование разделов и тем программы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                         |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация   | 10                      |
| 1.2   | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17                      |
| 1.3   | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                       |
| Итого по разделу                                      |  | 33                      |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                         |
| 2.1   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                       |
| 2.2   | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                       |
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                       |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                       |
| Итого по разделу                                      |  | 24                      |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                         |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                       |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4                       |
| Итого по разделу                                      |  | 5                       |
| Резервное время                                       |  | 6                       |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>                      |  | <b>68</b>               |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  | ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ |  |
|--|-----------|--|