

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Относовская средняя общеобразовательная школа
Вяземского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом школы

Протокол №1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.В. Василькова

Приказ № 150/01-12 от 01.09.2023

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»
МБОУ ОТНОСОВСКОЙ СОШ
НА 2023 – 2028 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Нормативно-правовая база программы.....	4
3. Пояснительная записка.....	5
4. Функции различных категорий работников школы.....	5
5. Общее представление о здоровьесберегающей среде в МБОУ Относовской СОШ.....	6
6. Основные направления деятельности.....	7
7. Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности МБОУ Относовской СОШ.....	8
8. Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения.....	9
9. Модель личности ученика	10
10. Направления реализации программы.....	11
11. Методы контроля над реализацией программы.....	11
12. План деятельности по реализации программы.....	11
13. Ежегодный календарный план реализации программы здоровьесбережения «Школа-территория здоровья».....	14

1.Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Школа – территория здоровья»
Разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе Воронцова Светлана Васильевна
Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, противодействие и профилактика вредных привычек.
Задачи	✓ поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно - воспитательной работы; ✓ разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания; ✓ содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; ✓ вооружение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; ✓ оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; ✓ пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни. ✓ формирование готовности обучающихся в условиях ФГОС НОО и ООО к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний, убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; ✓ осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения. ✓ создание модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно- воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации программы	✓ 1 этап - 2023 г. - 2024 г. Подготовительный - анализ мониторинга заболеваемости учащихся; - анализ фактов нарушения ПДД учащимися;

	- анализ отношения учащихся к вредным привычкам; - изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение; - разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий; ✓ 2 этап - 2024 г. - 2027 г. Основной: - внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и выявление наиболее эффективных; - систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ; - выполнение оздоровительных мероприятий; ✓ 3 этап - 2027 г.- 2028 г. Контрольно-обобщающий: - сбор и анализ результатов выполнения программы; - коррекция деятельности.
Исполнители Программы	- администрация школы - классные руководители - учителя-предметники - учителя физической культуры - родительский актив
Ожидаемые результаты реализации программы, их социальная эффективность	✓ повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; ✓ формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; ✓ снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся; ✓ повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности; ✓ совершенствованию организации здорового и рационального питания в ОУ; ✓ повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; ✓ осознанная потребность в здоровом образе жизни; ✓ сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
Участники реализации программы	Учащиеся 1-11 классов, педагоги, классные руководители, родители, фельдшер ФАП
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдение, мозговые штурмы, спортивно-оздоровительные мероприятия, внеурочная и внеклассная деятельность
Управление, контроль	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы.

2. Нормативно-правовая база программы

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года,
- ✓ ст.41, Конвенции о правах ребёнка, - семейный Кодекс РФ,
- ✓ Федеральный закон от 21.11.2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» с изменениями на 13 июля 2022 года,
- ✓ Федеральный закон от 17.09.1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями от 02.07.2021),

- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитар но-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

3. Пояснительная записка

"Здоровьесберегающие технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся" - слова профессора Н.К. Смирнова.

Проблемы сохранения здоровья учащихся особенно актуальны в современном обществе. На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит особо остро. Понятна истина: если нет здоровья, то все остальное бессмысленно. К сожалению, наблюдается рост числа заболеваний среди школьников. Специальные исследования показали, что наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию этих заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения.

Современная школа непосредственно с решением образовательных задач призвана решать задачи повышения работоспособности и укрепления здоровья учащихся. К тому же всякое заболевание, даже непродолжительное, изменяет реакцию организма, ухудшая функциональное состояние центральной нервной системы, обуславливая падение работоспособности и высокую утомляемость. Дети, страдающие различными хроническими заболеваниями, обладают слабой успеваемостью вне зависимости от системы обучения. Умственная же работоспособность и успешность овладения детьми школьной программой напрямую зависят от показателей здоровья

Настоящая программа составлена на основе Федеральной целевой программы развития образования, президентской национальной инициативы «Наша новая школа». Анализ программ и концепций развития образования федерального и регионального уровней позволяет выделить задачи по управлению качеством образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятся модернизация образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений, уклада школьной жизни), подготовка педагогов к решению новых задач.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день весьма актуальными является создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего - здорового.

Программа реализуется с первого класса и продолжается на всех уровнях образования. Каждый уровень формирует более глубокое понимание мер по охране здоровья. Для ее реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, она войдёт в образовательные области, базирующиеся на предметах естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования и воспитательные мероприятия.

4. Функции различных категорий работников школы

- ✓ 1. Функции администрации:
- ✓ общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- ✓ общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;

- ✓ организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- ✓ организация и контроль уроков физкультуры;
- ✓ обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- ✓ разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- ✓ организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- ✓ организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей.

2. Функции классного руководителя:

- ✓ санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе
- ✓ организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- ✓ организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- ✓ организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- ✓ организация и проведение профилактических работы с родителями;
- ✓ организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ДПС, КДН, медработниками, наркологами;
- ✓ организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- ✓ организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- ✓ организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

5. Общее представление о здоровьесберегающей среде в МБОУ Относковской СОШ

Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- ✓ учет возрастных особенностей обучающихся
- ✓ режим учебно-познавательной деятельности
- ✓ организация питания
- ✓ социально-педагогические условия обучения

Слагаемые здоровьесберегающей среды:

- ✓ родители, их взаимоотношения с ребенком
- ✓ школьная среда
- ✓ организация и содержание внеучебного времени
- ✓ педагогическая среда (конкретный процесс на уроках)
- ✓ психологическая среда (общение с учителями и учащимися)
- ✓ санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы)

6. Основные направления деятельности программы:

1. Медицинское направление предполагает:

- ✓ создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- ✓ составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- ✓ проведение физкультминуток;
- ✓ гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- ✓ четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- ✓ планомерная организация горячего питания учащихся;
- ✓ обязательное медицинское обследование.

2. Просветительское направление предполагает:

- ✓ организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- ✓ организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- ✓ пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- ✓ предупреждение проблем развития ребенка;
- ✓ обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- ✓ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- ✓ работа психолога школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения.

4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- ✓ организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- ✓ привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- ✓ широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

5. Диагностическое направление предполагает:

- ✓ проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: 1) общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; 2) текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); 3) режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

7. Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности МБОУ Относавской СОШ

Раздел 1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности.

Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения

Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций

Готовность учителей к участию в здоровьесберегающей работе

Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования

Организация самоаудита школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы

Раздел 2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.

Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы

Организация питания обучающихся

Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения

Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению

Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

Раздел 3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса

Раздел 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения

Организация уроков физвоспитания в образовательном учреждении

Физвоспитание в режиме дня школы

Внеклассная физкультурно-спортивная работа

Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности

Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения

Раздел 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

Организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровьесберегающего блока

Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся

Участие обучающихся и их родителей в здоровьесберегающей работе образовательного учреждения.

Раздел 6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся

Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися

Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся

Организация безопасной поддерживающей образовательной среды

Раздел 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)
Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся

Раздел 8. Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов).

Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья

Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся

Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

8.Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения

Гигиенические средства (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)

- ✓ Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов
- ✓ Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежании переутомления
- ✓ Организация рационального питания обучающихся – пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава
- ✓ Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания и сна
- ✓ Формирование здорового образа жизни
- ✓ Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
- ✓ Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций

Средства двигательной направленности (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта)

- ✓ Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений
- ✓ Физкультминутки на уроках и подвижные перемены
- ✓ Различные виды оздоровительной гимнастики(пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура
- ✓ Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.

Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ(психологические здоровьесберегающие технологии)

- ✓ Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик
- ✓ Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития

Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровьесберегающие образовательные технологии)

- ✓ Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс
- ✓ Системный подход к организации образовательной деятельности
- ✓ Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения

Профилактические и закаливающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)

- ✓ Организация просветительского лектория
- ✓ Культурно-массовые мероприятия
- ✓ Работа с семьей обучающегося(пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории)

- ✓ Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии)

9. Модель личности ученика.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности данной программы. В качестве основополагающей линии развития нашей школы в этом направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования. Школа должна стать «антропоцентричной», т.е. центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, соответственно, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям его всестороннего личностного развития. Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Она предоставляет ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках не ученик подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровьесбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

- ✓ вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;
- ✓ дифференциацией обучения;
- ✓ индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
- ✓ разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
- ✓ индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования.

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения учащихся.

Модель выпускника начальной школы	Модель выпускника основной школы	Модель выпускника средней школы
✓ знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; ✓ владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	✓ знание основ строения и функционирования организма человека; ✓ знание изменений в организме человека в пубертатный период; ✓ умение оценивать свое физическое и психическое состояние; ✓ знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; ✓ поддержание физической формы; ✓ телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; ✓ гигиена умственного труда.	✓ стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; ✓ убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; ✓ знание различных оздоровительных систем; ✓ умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; ✓ способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; ✓ гигиена умственного труда.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- ✓ формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- ✓ формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- ✓ формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

10. Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- ✓ культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- ✓ культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- ✓ культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- ✓ культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

11. Методы контроля над реализацией программы

- ✓ проведение заседаний педагогического совета школы;
- ✓ посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- ✓ создание методической копилки опыта;
- ✓ мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- ✓ сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- ✓ контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

10

12. План деятельности по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: ✓ -анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; ✓ выявление учащихся специальной медицинской группы; ✓ ведение строгого учета детей по группам здоровья, формирование групп здоровья по показателям.	классные руководители (согласно предоставленным данным)	ежегодно	листы здоровья в классных журналах
1.2.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	фельдшер ФАП	ежегодно	план ФАП

1.3.	Анализ случаев травматизма в школе.	зам. директора по ВР	ежегодно	материалы отчетов
1.4.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	зам. директора по УВР, классные руководители	ежедневно	материалы отчетов
1.5.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	ответственный за питание, завхоз, представители родительского комитета	ежедневно в течение года	
1.6.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: ✓ проветривание; ✓ освещение; ✓ отопление ✓ вентиляция ✓ уборка	зам. директора по ВР, завхоз, учителя	ежедневно в течение года	
1.7.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	зам. директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.8.	Постоянный контроль за школьной столовой.	директор, ответственный за организацию питания, завхоз	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	Зам.директора по ВР	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.3.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора	ежегодно	протокол педсовета
2.5.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
2.6.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместители директора	ежегодно	план работы
2.7.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	планы уроков

3.	Психолого-педагогическое направление			
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: ✓ определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; ✓ изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; ✓ изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; ✓ выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; ✓ разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	руководитель ШСК, учителя физической культуры	ежегодно	план работы ШСК
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	руководитель ШСК	ежегодно	план работы ШСК
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	зам. директора по ВР, Руководитель ШСК	ежегодно	план работы ШСК
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Фельдшер ФАП	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	Фельдшер ФАП	ежегодно	материалы семинара

13. Ежегодный календарный план реализации программы «Школа-территория здоровья»

Сентябрь

- ✓ Организация дежурства по школе и по классам.
- ✓ Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
- ✓ Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.
- ✓ Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
- ✓ Организация питания учащихся.
- ✓ Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- ✓ «Уроки чистоты».
- ✓ Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
- ✓ Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- ✓ Старты здоровья.
- ✓ Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
- ✓ Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Октябрь

- ✓ Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- ✓ Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- ✓ Подготовка классов к зиме.
- ✓ Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.
- ✓ Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- ✓ Физкультминутки (ежедневно).
- ✓ Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

- ✓ Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
- ✓ Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
- ✓ Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- ✓ Отчёты о проделанной работе по здоровью сбережению.

Декабрь

- ✓ Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- ✓ Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
- ✓ Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- ✓ Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- ✓ Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- ✓ «Весёлые старты».
- ✓ Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

- ✓ Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- ✓ День защитника Отечества.
- ✓ Физкультминутки и динамические паузы.

Март

- ✓ Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- ✓ Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- ✓ Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- ✓ Всемирный день здоровья.
- ✓ Благоустройство школьной территории.
- ✓ День здоровья.
- ✓ Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- ✓ Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- ✓ Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- ✓ «Весёлые старты».
- ✓ Проведение экскурсий на природу.
- ✓ Презентация уроков чистоты.

Июнь

- ✓ Международный день защиты детей.
- ✓ Всемирный день защиты окружающей среды.
- ✓ Работа по плану летних каникул.