

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Относовская средняя общеобразовательная школа  
Вяземского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета школы  
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ Относовской СОШ  
от 01.09.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

среднего общего образования

по курсу

«Глобальная география»

11 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сюрина Галина Анатольевна,  
учитель географии и биологии

Относово

2023

Рабочая программа по элективному курсу «Глобальная география» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г.№1089
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.7,9,32)
3. Учебного плана МБОУ Относковской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

Количество часов: 34 часа в год ( 1 час в неделю)

Промежуточная аттестация проходит в форме итогового тестирования.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Предметные**

- Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Метапредметные**

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

#### **Личностные**

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край;
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

#### **Ученик научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## **Содержание программы**

### **Введение (1 ч)**

#### **Тема 1**

#### **Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание**

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем.

Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера.

Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Нерешенность проблем освоения космоса, исследования внутреннего строения Земли, долгосрочного прогнозирования погоды и климата и их влияние на будущее человечества.

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное проявление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях —

континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном. Пример с проблемой голода, практически неизвестной в Западной Европе, США или Японии. Параллель между зарождением отдельных негативных общепланетарных процессов и появлением злокачественных клеток в человеческом организме.

Утопичность идей о полном решении когда-либо всех глобальных проблем и уместность тезиса о необходимости смягчения их остроты.

## **Раздел I. Человек и ресурсы Земли. (3 часа)**

### **Тема 1 Природные ресурсы и экономическое развитие.**

Человек начал использовать ресурсы Земли с древних времен. По мере развития общества его использование природными ресурсами Земли становились все более расширенными. В теме рассматриваются виды природных ресурсов, используемых человеком на данном этапе, а также связь использования с экономическим развитием мировых стран.

### **Тема 2. Виды ресурсов.**

Все ресурсы, которые дает природа человеку, используются в качестве промышленного сырья. Минералы, древесина, вода, растения, грибы, рыба и другие ресурсы, можно классифицировать по природному генезису, исчерпаемости, возобновимости, по характеру использования и другим критериям, которые рассматриваются в теме.

Практическая работа: нанесение на контурную карту месторождений важнейших полезных ископаемых мира.

### **Тема 3. Природопользование и устойчивое развитие.**

Новая модель общественного развития должна обеспечить потребности современного человечества без ущерба потребностей будущих поколений. Устойчивое развитие – это экономическое и экологобезопасное развитие общества; оно предусматривает стабильность и развитие политической, социальной областей жизни общества.

На пути к устойчивому развитию стоят трудноразрешимые задачи. Для этого необходимы совершенствование природоохранной деятельности, внедрение малоотходных технологий, снижение ресурсо- и энергоемкости производства, кооперация усилий для решения острых экологических проблем, экологическое воспитание и просвещение населения.

## **Раздел II. География мировой экономики (23 часа).**

### **Тема 1. Мировая экономика. МГРТ: кто что производит.**

Мировая экономика – система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежат межгосударственное и межфирменное разделение труда.

Мировая экономика состоит из трех секторов. Первичный – добывающая отрасль, сельское хозяйство, рыболовство. Вторичный – обрабатывающая промышленность,

строительство. Третичный – транспорт, сфера услуг, научная и консалтинговая деятельность.

Глобализация мировой экономики – закономерный процесс развития, который представляет собой межгосударственные потоки товаров, капитала, технологий, услуг, информации, людей.

Наша страна по многим показателям продолжает занимать видные места в мировой экономике. Она признается лидером в авиа- и ракетостроении, в освоении космоса, в добыче газа и нефти, заготовке древесины, в производстве электроэнергии, чугуна, стали, серной кислоты, мяса, сахарной свеклы, картофеля.

МГРТ – это специализация отдельных стран на производстве тех или иных товаров и услуг, которыми они обмениваются.

## **Тема 2. Экономика Зарубежной Европы в современном мире.**

Зарубежная Европа занимает площадь около 10 млн. кв. км., что составляет около 4% всей площади обитаемой суши. Население снизилось на 9%, за счет уменьшения темпов воспроизводства.

Она обладает довольно значительными и разнообразными полезными ископаемыми, которые позволяют иметь довольно развитую и современную экономику.

Зарубежную Европу принято подразделять на четыре субрегиона: Восточную, Среднюю, Северную и Южную. Каждый регион имеет свои специфические черты развития.

Зарубежная Европа – крупнейший центр трудовых миграций.

Специализация в промышленных отраслях и в сельском хозяйстве Зарубежной Европы.

Трансконтинентальные магистрали Зарубежной Европы.

Портово-промышленные комплексы Зарубежной Европы.

Научные парки и технополисы, туристско-рекреационные районы Зарубежной Европы.

## **Тема 3. Загрязнения окружающей среды в Зарубежной Европе.**

Зарубежная Европа – регион высокой и очень высокой концентрации населения, городов, промышленного и сельскохозяйственного производства, транспорта, туризма и рекреации, которые оказывают все возрастающее «давление» на окружающую среду.

В теме рассматривается экологическая обстановка в Зарубежной Европе и меры по охране окружающей среды.

## **Тема 4. Экономика Зарубежной Азии. НИС Азии.**

Общеизвестно, какую огромную роль в экономике стран Зарубежной Азии, а особенно стран Персидского залива, играет нефтяное хозяйство. Это довольно часто приводит к военным конфликтам, что, в свою очередь, отрицательно воздействует на экономику и экологию этого района.

Возникновение НИС – новых индустриальных стран – важное и неординарное явление современности.

Первая волна «азиатских тигров» - Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань. Вторая волна – Малайзия, Тайланд, Филиппины, Индонезия и приближающаяся к ним Индия.

### **Тема 5. Китай. Экономическая реформа Китая.**

Китай – самая многонаселенная и многонациональная страна Азии, населенное представителями почти 60 этносов.

Китай – одна из наиболее обеспеченных топливно-энергетическими ресурсами стран мира. Внеконкурентное место в структуре его топливных ресурсов занимает уголь. Второе место занимают нефть и газ. Поэтому первое место в экономике принадлежит угольной промышленности, нефтяная промышленность – молодая отрасль топливно-энергетической базы.

Китай – страна с резким преобладанием теплоэнергетики. Огромные гидроресурсы создают благоприятные предпосылки для строительства ГЭС.

В Китае выделяют пять главных металлургических баз.

Китай – один из главных мировых производителей продукции сельского хозяйства. Всего в Китае выделяется шесть сельскохозяйственных районов.

Китай приступил к созданию свободных экономических зон (СЭЗ) в начале 80-х годов. Существует три типа СЭЗ.

Экономическая реформа Китая развивает курс на «открытую» экономику.

### **Тема 6. Природоохранные и экологические проблемы Китая.**

С этими проблемами Китай сталкивается на протяжении всей своей многотысячелетней истории. Это и катастрофические наводнения, и почвенная эрозия, и загрязнение воды, атмосферы, и охрана диких животных, и многое другое.

Всем негативным явлениям противопоставляются меры государственных и местных властей, которые позволяют улучшать экологическую ситуацию.

### **Тема 7. Экономика Японии.**

Экономика Японии укрепляется энергетическим хозяйством. На первом плане – электроэнергетика, по производству которой страна вышла на второе место после США. Черная металлургия – одна из старых отраслей, которая на данном этапе переживает спад производства.

Машиностроение образует сердцевину японской промышленности. Крупнейший из автомобильных концернов – «Тойота», затем компания «Ниссан», затем «Хонда», «Мазда».

Особое место занимает рыбная отрасль. Морские продукты занимают 40% животного белка, содержащегося в рационе японцев.

Программа создания технополисов была сформулирована в Японии в 1980 году. в 1983 году был принят «Закон о технополисах» и началось их создание. Сейчас их более 20.

### **Тема 8. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы Японии.**

Быстрое экономическое развитие Японии в послевоенный период сопровождалось таким же быстрым загрязнением окружающей среды. В начале 70-х годов страна стояла на грани экологической катастрофы. Особенно нарушенной и экологически уязвимой оказалась городская среда в пределах Тихоокеанского пояса.

В наши дни ситуация заметно улучшилась. Уже около 25% территории Японии имеют в той или иной степени заповедный режим.

### **Тема 9. Индия: «коридоры роста».**

Современная Индия – федеративное государство, в которое входят 25 равноправных штатов и 7 союзных территорий.

Территориальная структура хозяйства Индии сильно отличается от ТСХ большинства развивающихся государств. Каркас составляют четыре города: Бомбей, Калькутта, Мадрас, Дели.

Особое значение этих городов и «коридоров роста» заключается в том, что они притянули к себе главные промышленные новостройки страны.

Сельское хозяйство страны развито хорошо, поскольку существуют вполне благоприятные природные предпосылки.

Индия – страна древней земледельческой культуры, и ее сельское хозяйство имеет ярко выраженную растениеводческую направленность.

### **Тема 10. Состояние окружающей среды в Индии.**

Состояние окружающей среды в Индии зависит от многих факторов, среди которых следует выделить два главных: длительность сельскохозяйственного использования территории и быстрый рост населения.

### **Тема 11. Африка. Монокультурное хозяйство.**

Африка – самый большой регион нашей планеты. Он объединяет 56 государств, 42 из которых наименее развиты. Самая развитая – ЮАР. На нее приходится всего 4% территории, 6% населения, но производится 30% валового продукта материка. Республика вырабатывает 60% электроэнергии, получает 85% стали, в ней расположено 30% всего автомобильного парка континента.



В колониальный период развития многие страны приобрели монокультурную форму хозяйства, которая сохраняется до сих пор. Монокультура обеспечивает большие доходы в твердой валюте и связывает страны – производители с мировым рынком.

#### **Тема 12. Сахель: нарушение экологического равновесия.**

Сахелью называют обширную природную зону в Африке, расположенную к югу от Сахары. На этой территории наблюдается нарушение экологического равновесия.

Глубокий кризис в Сахеле и всей Тропической Африке далеко не преодолен.

#### **Тема 13. Экономика Северной Америки. Формирование промышленных центров.**

Континент сформирован территориями трех стран – США, Канада, Мексика. Это формирование шло в три последовательных этапа. Закончился третий этап в 19 веке с окончательным формированием США.

Экономика материка развита, основу составляет экономика США. Две другие экономики – Мексики и Канады, соподчинены экономике США.

#### **Тема 14. США.**

Окончательное формирование США закончилось в 1959 году, когда в нее вошли последние штаты: Аляска и Гавайи.

Одна из предпосылок быстрого экономического развития США – наличие богатых и разнообразных полезных ископаемых.

Первая нефтяная скважина была пробурена в 1859 году, с нее началось развитие нефтяной отрасли. По разведанным запасам нефти США занимают восьмое место в мире. Всего с 1859 года пробурено 2,5 миллиона скважин, в 4 раза больше, чем во всех странах мира.

По суммарной мощности электростанций США занимают первое место в мире.

Черная металлургия определяет экономическую мощь страны. Все три металлургических района дают 85% всех черных металлов. Цветная металлургия, машиностроение, другие отрасли выводят страну на первое место в мире по многим показателям.

Сельское хозяйство отличается также высоким уровнем развития, большим объемом и разнообразием продукции.

#### **Тема 15. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране.**

США – страна, где природная среда подверглась весьма большим изменениям. Девственные природные ландшафты давно превратились в антропогенные. Бурная индустриализация страны в 20 веке чрезвычайно увеличила «нагрузку» на ее природную среду. Время от времени случаются и разрушительные стихийные бедствия.

Говоря о перспективах охраны окружающей среды, нужно иметь в виду переход США к постиндустриальной стадии развития. Этот переход включает в себя уменьшение доли «грязных» производств и производственной сферы вообще.

## **Тема 16. Экономические и национальные проблемы Канады.**

Канада – второе по площади государство после России. Она, как и США, страна массовой европейской колонизации.

В новейшей истории Канады нет, пожалуй, более острой проблемы, чем франко-канадская. Коренное население Канады – индейцы и эскимосы – в последнее время также усилило борьбу за свои права.

Современная Канада – одна из крупнейших горно-добывающих держав мира. По развитию этой отрасли она уступает только США.

Лесное хозяйство образует важную составную часть мирового лесного хозяйства.

Канада – одна из самых богатых водными ресурсами стран мира. По размерам выработки электроэнергии Канада продолжает занимать первое место в мире.

Степной район Канады – одна из мировых житниц. Именно благодаря этому району, современная Канада по производству зерна занимает одно из первых мест в мире, а по производству его из расчета на душу населения – первое место в мире.

## **Тема 17. Экономика Латинской Америки. Крупнейшие агломерации.**

Как и в США, в Латинской Америке очень широкое распространение получила миграция – но на этот раз испанских названий из Европы в Новый Свет.

Латинская Америка обладает поистине огромными природными ресурсами – как невозобновимыми, так и возобновимыми и неисчерпаемыми. Из отдельных стран Латинской Америки первое место по богатству и разнообразию полезных ископаемых занимает Бразилия, второе – Мексика, далее идут Чили, Перу, Колумбия.

В процессе индустриализации в Латинской Америке происходит формирование не только отдельных промышленных центров, но и отраслевых промышленных районов и узлов.

## **Тема 18. Экологические проблемы территорий Латинской Америки.**

Главная проблема – освоение Амазонии. В последнее время на проекты освоения Амазонии все больше воздействие оказывает политика ужесточения мер по охране окружающей среды. Многие ошибки, допущенные в прошлом и связанные в первую очередь с хищническим уничтожением лесов и затоплением обширных территорий при сооружении мощных русловых ГЭС, уже совсем или почти не повторяются.

## **Тема 19. Заселение Австралии и особенности экономики.**

Первым европейским мореплавателем, достигшим северного побережья Австралии в 1606 году, был голландец Виллем Янсзон. Однако начало европейской цивилизации на материке положило открытие материка Джеймсом Куком в 1770 году.

Из всех крупных регионов мира Австралия заселена наименее плотно. Глубинные районы заселены чрезвычайно редко.

Австралия – одна из наиболее богатых полезными ископаемыми стран мира, причем это утверждение можно отнести и к топливному, и к рудному, и к нерудному сырью. Страна довольно давно заявила о себе как о стране с крупной горно-добывающей промышленностью.

Австралия занимает первое место в мире по разработке прибрежных россыпей, где добывают ильменит и рутил, циркон и монацит, драгоценные камни, сапфиры и опал.

Австралия – страна овцеводства. На душу населения приходится 20 овец. На мировом рынке Австралия и Новая Зеландия выступают как крупнейшие производители баранины и крупнейшие экспортеры ягнятины и шерсти.

### **Тема 20. Место России в мировой экономике.**

В экономическом развитии постсоветской России отчетливо прослеживаются два этапа. Первый этап – 90-е годы 20 века, второй - начало 21 века. Первый этап – глубокий спад, «потерянное десятилетие». Второй этап – этап ускоренного экономического развития. Вхождение России в БРИКС.

Место России в мире по отдельным отраслям мирового хозяйства.

Динамика объема российского экспорта.

Практическая работа: составление таблицы «Десятка первых стран мира по размерам экспорта»

### **Тема 21. Экологические проблемы России.**

Россия – регион высокой концентрации населения, городов, промышленного и сельскохозяйственного производства, которые оказывают «давление» на окружающую среду. Немалое беспокойство внушает состояние почвы, водных и лесных ресурсов. Выделяются отдельные регионы с хорошо развитой горно-добывающей отраслью, где экологическая ситуация особенно тяжелая. В каждом регионе разработаны меры по охране окружающей среды.

Практическая работа: составление таблицы «Страны с наибольшими выбросами диоксида углерода в атмосферу».

### **Тема 22. Национальность и экологическая безопасность России.**

Ухудшение экологической ситуации привело к тому, что уже в 60-х – 70-х годах начались поиски новых концепций природопользования, путей совершенствования экологической политики. Деятельность государства выразилась прежде всего в принятии нового природоохранного законодательства, включая как общие законы об охране природы, так и законы, относящиеся к охране вод, воздуха, земельных, лесных и других ресурсов. Основополагающий принцип этих законов: «Платит тот, кто загрязняет».

### **Тема 23. Международное сотрудничество в охране окружающей среды.**

Виды загрязнений окружающей среды: физическое, химическое, биологическое.

Рациональное природопользование.

Крупнейшие национальные парки Земли.

Государственные программы по охране окружающей среды крупнейших государств мира.

### **Раздел III. География международного туризма (7 часов).**

#### **Тема 1. Социально – экономическая сущность туризма, его виды и функции.**

Туризм является одной из самых массовых форм предоставления услуг.

Динамика мирового туризма. Доходы от международного туризма.

Занятость в международном туризме.

#### **Тема 2. Международный туризм как одна из форм МГРТ.**

География современного международного туризма. Макрорегионы туризма, выделенные Всемирной туристской организацией. «Большая тройка» туристских стран. Азиатско – Тихоокеанский туристский макрорегион. Американский туристский макрорегион.

Практическая работа: составление таблицы «Десятка стран мира с наибольшим развитием международного туризма»

#### **Тема 3. Виды, формы, функции и классификация туризма.**

По целям международный туризм подразделяется на: туризм для отдыха и развлечений, культурно-познавательный туризм, лечебно-оздоровительный туризм, деловой туризм. В последнее время появились и другие его виды: экологический и экстремальный – морские путешествия в Арктику, Антарктиду, прыжки с парашютом на Северный полюс. Положено начало космическому туризму.

#### **Тема 4. Экскурсия как туристическая услуга.**

Экскурсия – составная часть культурно-познавательного туризма. Роль экскурсий в познании мира и его достопримечательностей. Экскурсия в природу. Краеведческая экскурсия. Экскурсия в музей.

#### **Тема 5. Реклама как фактор менеджмента в туризме.**

Составление рекламного слогана на выбранную экскурсию по одному из интересных мест или музеев мира.

#### **Тема 6. Основные центры международного туризма.**

Нанесение на контурную карту центров международного туризма.

#### **Тема 7. Россия и ее роль в развитии международного туризма.**

Разработка по карте проекта туристического маршрута по одному из регионов России.

### Тематическое планирование тем элективного курса.

Название части	Количество часов	Практические работы
Введение	1 час	
Раздел 1. Человек и ресурсы Земли	3 часа	1
Раздел 2 География мировой экономики	23 часа	2
Раздел 3. География международного туризма	7 часов	4

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Глобальная география Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров «Издательство «Дрофа»

География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.:гЭкзамен, 2021
2. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
3. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10- 11 классы. – М.: Ранок, 2021
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
5. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
6. Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
7. Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
8. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2014
9. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс  
<https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс  
<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов  
<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.  
<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
- 8 Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>