

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Относовская средняя общеобразовательная школа

Вяземского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

школы

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

школы

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Василькова С. В.

Приказ № 150/01-12

от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
среднего общего образования
учебного курса «Индивидуальный проект»
10 класс
на 2023-2024 учебный год

учитель

Козырева Светлана Владимировна

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Относковской СОШ Вяземского района;
- Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования: Логинов Д.А.; Саратов, 2018
-

34 часа (1 часа в неделю) согласно Учебному плану МБОУ Относковской СОШ Вяземского района Смоленской области

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную

позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Ученик научится:

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности

1.1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

1.1.1. **Введение.** Понятие проекта и проектной деятельности. Рекомендации по выполнению проектной деятельности.

1.1.2. **Проектирование в современном мире.** История проектов. Цели, задачи проектирования в современном мире, научные школы. Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы.

1.1.3. **Типы проектов и их особенности.** Проекты волонтерские, социальные, бизнес-проекты, проекты – прорывы, их структура.

1.1.4. **Практическая работа №1. Определение типа проекта по его структуре**

1.1.4. **Классификация проектов. Виды проектов и их особенности.** Виды проектов по доминирующей в проекте деятельности: информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Виды проектов по

предметно-содержательной области: моно-и межпредметные проекты. Виды проектов по характеру контактов: внутренние (внутригрупповые и внутришкольные), муниципальные, региональные, межрегиональные, международные. Виды проектов по количеству участников проекта: индивидуальные и групповые. Виды проектов по продолжительности выполнения: мини-проекты, краткосрочные.

1.

2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. 1.2.1. Учебный проект.

Определение темы, актуальности, проблемы, гипотезы проекта. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации.

1.2.2. Технология определения объекта и предмета целей, продукта, задач проекта. Основные требования к выбору темы, подходы к формулированию темы проекта. Актуальность выбранной темы, проблемная ситуация. Проблемный вопрос, формулировка проблемы проекта. Объект и предмет проекта, их характеристики. Алгоритм определения цели, проблемы и задач проекта.

1.2.3. Этапы работы над проектом. Конструирование темы и проблемы проекта.

Тьюторская технология разработки и выбора темы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Определение цели, формулирование задач.

1.2.4. Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

1.2.5. Технология составления плана работы. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.

1.2.6. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Виды источников информации, каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Алгоритм работы с литературой, поиск и систематизация информации, понятие информационной культуры, отбор и систематизация информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Система проверки работы на программах антиплагиата.

Информационная обработка тестов: основные приемы цитирования и компиляции текстов: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации: диаграммы и графики, графы, сравнительные таблицы, опорные конспекты, лучевые схемы-пауки и каузальные цепи, интеллект-карты, создание скетчей (визуальных заметок), инфографика, скрайбинг.

1.2.7. Практическая работа №2. Переработка текста

1.2.8. Практическая работа №3 Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

1.2.9. Практическая работа №4 Подбор литературы для проекта или исследования

1.2.10. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Составление алгоритма, исследование практических

ситуаций, оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа .

1.2.11. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Структурные части исследовательской и проектной работы: титульный лист, пояснительная записка, введение, теоретическая и практическая части, список информационных источников, приложение.

1.2.12. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Оформление проектной и исследовательской работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001, 7.23-2001: проектная папка, паспорт проекта, визитная карточка проекта, титульный лист, пояснительная записка, введение, теоретическая и практическая части, приложения, таблицы, рисунки и иллюстрированных плакаты, ссылки, сноски.

Раздел 2. Разработка проекта

2.1.1. Определение темы, проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. Этап планирования проекта: определение проблемной ситуации, проблемы, выбор темы проекта, актуальность выбранной темы, определение объекта и предмета исследования. Аналитический этап: постановка цели и задач, гипотезы исследования. Реализация проекта: выбор источников информации, методы сбора информации, создание проектного продукта.

2.1.12. Работа над введением. Знакомство со структурой исследовательской работы, работа над введением научного исследования: подбор источников, анализ, оформление связного текста.

2.1.13. Анализ литературных источников по выбранной теме. Подбор литературы для теоретической части проекта. Отбор и анализ информации, систематизация её в соответствие с планом.

2.1.14. Подбор материалов для проекта в сети Интернет. Подбор информации для теоретической части проекта в сети Интернет, отбор, анализ и систематизация информации в соответствие с планом

2.1. 15. Работа над теоретической частью проекта. Работа над основной частью исследования, отбор, анализ и систематизация информации в соответствии с планом. Оформление основной части исследования в соответствии с ГОСТ

2.1.16. Работа над практической частью проекта. Определение цели, задачи и хода эксперимента, исследования; подбор методик проведения экспериментов, составление анкет, подбор вопросов интервью. Проведение исследования, опроса, оформление результатов опроса и экспериментальной работы, работа над основной частью исследования. Корректировка информации.

2.1.17. Портфолио проекта и способы его оформления. Знакомство с понятием портфолио проекта, правилами оформления портфолио, оформление паспорта проекта.

2.1.18. Создание компьютерной презентации. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности: знакомство с технологией презентации, создание презентации по теме своего проекта. Требования к оформлению презентаций.

2.1.19. Технология публичной защиты результатов проектной деятельности. Этапы подготовки выступления, особенности публичного выступления, аргументация, научный спор, дискуссия, исследование практических ситуаций. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

2.1.20. Практическая работа №5. Участие в дискуссии

2.1.21. Практическая работа №6. Участие в дебатах

2.1.22. Представление результатов учебного проекта, предзащита проекта. Презентация и защита проекта: процедура защиты, структура защиты проекта, правила подготовки защиты проекта. Анализ выполнения проекта, формулирование выводов.

2.1. 23. **Корректировка проекта с учетом рекомендаций.** Анализ выполнения проекта, формулирование выводов. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

2.1. 22. **Защита проекта/исследовательской работы.** Презентация результатов своего труда, выступление с защитой проекта.

2.1.23. **Рефлексия проектной деятельности.** Проведение самоанализа своего проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности		11
1.1.	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	3
1.1.1. 1.1.2	Введение. Проектирование в современном мире	1
1.1.3 1.1.4	Типы проектов и их особенности. Практическая работа №1 Определение типа проекта по его структуре	1
1.1.15	Классификация проектов. Виды проектов и их особенности	1
1.2	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	8
1.2.1	Учебный проект. Определение темы, актуальности, проблемы, гипотезы проекта	1
1.2.2	Технология определения объекта и предмета целей, продукта, задач проекта	1
1.2.3 1.2.4	Этапы работы над проектом Методы исследования	1
1.2.5	Технология составления плана работы	1
1.2.6 1.2.7.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Практическая работа №4 Подбор литературы для проекта или исследования	1
1.2.8	Практическая работа №3 Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1
1.2.9	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1
1.2.10	Структура исследовательской работы, критерии оценки	

1.2.11	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
Раздел 2. Разработка проекта		22
2.1	Определение темы, проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	1
2.2	Работа над введением	2
2.3	Анализ литературных источников по выбранной теме	1
2.4	Подбор материалов для проекта в сети Интернет	1
2.5	Работа над теоретической частью проекта	2
2.6	Работа над практической частью проекта	5
2.7	Портфолио проекта и способы его оформления	1
2.8	Создание компьютерной презентации	1
2.9	Подготовка авторского доклада	1
2.10	Технология публичной защиты результатов проектной деятельности	1
2.11	Практическая работа №5 Участие в дискуссии	1
2.12	Практическая работа №6 Участие в дебатах	1
2.13	Представление результатов учебного проекта, защита проекта	1
2.14	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
2.15	Защита проекта/исследовательской работы	1
Итого		32

5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Кулешов В.В. и др. Индивидуальный образовательный проект/Учебно-методическое пособие- Краснодар, 2017
2. Леонтович А.В. и др. Проектная мастерская. 5-9 классы/Учебное пособие; М.- Просвещение, 2019
3. Логинов Д.А.; Примерная метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования: Саратов, 2018;
4. Половкова М. В. Программа элективного курса «Индивидуальный проект»; сборник примерных образовательных программ. Элективные курсы для профильной школы; учебное пособие для общеобразовательных организаций; Просвещение, , 2018 г
5. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В., Майсак. М. В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / - Москва : Просвещение, 2019;
6. Янушевский В.Н. «Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе»; методическое пособие; Москва, 2017
7. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. www.booksgid.com Электронная библиотека.
9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)

13. www.booksgid.com- Электронная библиотека.
14. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
15. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.

.Требования к оформлению

Среднестатистический объем курсовой работы составляет примерно 15 - 30 страниц машинописного текста.

- **Параметры страницы:**

- .1. поля — 2,5 см с каждой стороны

- .2. размер бумаги — А4, ориентация книжная (т.е. вертикально) □ **Формат основного шрифта:**

Times, размер 12 пт для основного текста, 14 пт для названия курсовой, 10 пт для сносок и списка литературы

- **Формат абзаца:**

- .1. выравнивание по ширине

- .2. первая строка: в основном тексте — отступ на 1,25 см □ **Сноски:**

- 1.1. положение — „внизу страницы“ (не „в конце документа“ и не „внизу текста“)

- 1.2. нумерация — арабскими цифрами

- **Библиографические ссылки:**

- .1. в тексте в квадратных скобках указывается фамилия автора или сокращённое название сборника, год издания работы и номера страниц: [Автор, год: страницы]

- .2. после текста под рубрикой „Литература“ приводится полное название работы с библиографической информацией

Традиционно сложилась определенная композиционная структура курсовой работы, которая состоит из следующих элементов: 1) *титульного листа*; 2) *оглавления*; 3) *введения*; 4) *основной части*; 5) *заключения*; 6) *библиографического списка литературы*; 7) *приложений* (если они имеются).

После титульного листа помещается *оглавление*, где приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к курсовой работе занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

Основная часть курсовой работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

Вторая глава носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

Заключение - это не механическое суммирование выводов к главам курсового сочинения. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

Введение и заключение - считаются «визитной карточкой» курсовой и оказываются в фокусе внимания как рецензентов.

После заключения принято помещать *библиографический список* использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТа. Рекомендуется включать в этот список источники, которые нашли отражение в рукописи работы и на которые даются ссылки. Кроме них, в список могут быть включены и такие труды, на которые в выполняемой работе нет ссылок, но эти работы имеют прямое или косвенное отношение к исследуемой теме.

Библиографический аппарат свидетельствует о научной этике и культуре исследователя.

Курсовые работы в некоторых случаях могут иметь *приложение*. Его оформляют на отдельных листах, с самостоятельной нумерацией. В приложение включается самый разнообразный материал. Это могут быть перечни материала, таблицы, диаграммы, анкеты, статистически обработанные данные опросов, конспекты, сценарии, серии упражнений и пр.

.Написание и оформление работы

Известно несколько способов изложения научных материалов. Среди них различаются 3 способа: 1) *строго последовательный*, когда работа пишется по разделам, начиная с введения и кончая заключением; 2) *целостный* (сначала все сочинение пишется вчерне, а затем обрабатывается в частях и деталях с внесением в него дополнений и изменений); 3) *выборочный* (по мере накопления информации и фактических данных оформляются отдельные блоки работы).

Наиболее рациональным считается целостный подход. *Введение и заключение* пишутся или параллельно с их оформлением, или на завершающей стадии подготовки рукописи научного сочинения.

Могут применяться различные пути раскрытия темы: *дедуктивный* (автор попеременно решает поставленные задачи, разбивая их на идеи); *индуктивный* (создаются мелкие фрагменты работы, которые объединяются в укрупненные). Выбор путей написания курсовой работ зависит от индивидуальных качеств и склонностей ученика.

Выполненную в черновом варианте работу студент отдает на просмотр руководителю. С учетом высказанных руководителем замечаний он дорабатывает или переделывает ее.

После заключительной проверки текста назначается время защиты работы – примерно за две недели до начала экзаменационной сессии.

Перед зимней сессией ученик ПЕРЕД ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ ИУП и НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ излагает суть своей работы, показывает её актуальность, теоретическое и практическое значение.

Потом авторы выступают с докладами по темам на общегимназической научнопрактической конференции.

Завершенная курсовая работа, допущенная научным руководителем к защите, представляется ПЕРЕД ЧЛЕНАМИ КАФЕДРЫ перед летней сессией.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

.Защита работы

Работа защищается в присутствии комиссии в составе преподавателей кафедры при обязательном участии и научного руководителя. Автор курсовой работы в своем кратком выступлении обосновывает важность выбранной темы, задачи исследования, пути и способы их решения, излагает содержание частей работы, иллюстрируя тезисы сообщения конкретными примерами и фактами, а затем отвечает на вопросы преподавателей. Защита курсовой работы оценивается дифференцирование: на «отлично», «хорошо» или на «удовлетворительно».

В назначенный день ученик должен явиться, имея при себе заранее продуманный текст *устного выступления и презентацию*. Вступительное слово рассчитано на 5-10 минут. Оно должно быть аргументированным, содержательным. Желательно, чтобы дипломник излагал доклад свободно, не читая письменного текста.

После вступительного слова члены комиссии или присутствующие могут задать любые вопросы по работе. Наиболее распространённые вопросы общего характера: *В чем новизна Вашей работы? Что выполнено в ней лично Вами? Какова практическая значимость предлагаемой Вами классификации?*

Ответы на вопросы должны быть лаконичными и аргументированными.

Ученик, поблагодарив за отзыв, отвечает на высказанные им критические замечания, причем делает это корректно и вежливо, в соответствии с требованиями академического этикета. Резкие выпады неприемлемы. Если замечания справедливы, лучше всего их признать и постараться учесть в дальнейшей работе.

Успешно прошедшие защиту курсовые работы сдаются на кафедру и хранятся в архиве в течение пяти последующих лет.

Эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

.Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Цели проекта.
3. Авторы проекта (класс, количество участников).
4. Куратор проекта (ФИО, специальность).

5. Консультант (ы) (ФИО, специальность).
6. Тип проекта.
 - 6.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).
 - 6.2. По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, исторический.
 - 6.3. По количеству участников проекта: личностный, парный, групповой.
 - 6.4. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.
 - 6.5. По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, в рамках школы, в рамках района, в масштабе города, в масштабе региона, в масштабе страны.
7. Образовательная область, с которой связано содержание проекта: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.
8. Методы, использованные в работе над проектом.
9. Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать).
10. Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий, технический центр, другое (указать).
11. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные

рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык).

.Основные критерии оценки проектных работ

1. Актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы.
2. Соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования.
3. Непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов.
4. Степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления).
5. Творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений).
6. Композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение).
7. Грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).

Процесс подготовки и защиты курсовой работы складывается из нескольких этапов:

1) выбор темы исследования;

1.2. подбор литературы и ее изучение;

1.3. сбор фактического материала и его первичная обработка;

1.4. построение работы; 5) ее написание и оформление; 6) защита работы.